

บทที่ ๔

ผลการศึกษา

การศึกษา เรื่อง การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โรงเรียนวัดอุทัยธาราม เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร มีจุดประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โรงเรียนวัดอุทัยธาราม และ ๒) เพื่อศึกษาปัญหา และแนวทางการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โรงเรียนวัดอุทัยธาราม เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร และกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕,๖ โรงเรียนวัดอุทัยธารามที่กำลังเรียนอยู่ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๓๐๐ คน ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และได้แบ่งผลของการศึกษาออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ตอนที่ ๒ ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔,๕,๖ โรงเรียนวัดอุทัยธาราม

ตอนที่ ๓ ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕,๖ โรงเรียนวัดอุทัยธาราม

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะแนวทางการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อม

๔.๑ ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานทั่วไปแบบสอบถามของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕,๖ โรงเรียนวัดอุทัยธาราม จำแนกตาม อายุ เพศ และชั้นการเรียนของนักเรียน มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕,๖
จำแนกตาม เพศ

จำแนกตาม เพศ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ชาย	๑๕๑	๖๓.๓
หญิง	๑๐๕	๓๖.๓
ภาพรวมของนักเรียนตามเพศ	๓๐๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า นักเรียนส่วนมากเป็นชาย จำนวน ๑๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๓ และรองลงมา เป็นนักเรียนหญิง จำนวน ๑๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓

ตารางที่ ๔.๒ จำนวนค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕,๖
จำแนกตาม อายุ

จำแนกตาม อายุ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๑๐ ปี	๒๓	๕.๐
๑๐ - ๑๒ ปี	๒๖๒	๘๗.๓
๑๓ - ๑๕ ปี	๑๑	๓.๗
๑๖ ปี ขึ้นไป	๐.๐	๐.๐
ภาพรวมของนักเรียนตาม อายุ	๓๐๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า นักเรียนส่วนมากมีอายุอยู่ระหว่าง ๑๐ - ๑๒ ปี จำนวน ๒๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓ รองลงมามีอายุ ต่ำกว่า ๑๐ ปี จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๐ และมีอยู่ระหว่าง ๑๓ - ๑๕ ปี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ จำนวนค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕,๖
จำแนกตาม ชั้นการเรียนของนักเรียน

จำแนกตาม ชั้นการเรียนของนักเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๔๔.๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๒	๒๗.๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๕	๒๘.๓
ภาพรวมนักเรียนตามชั้นการเรียนของนักเรียน	๓๐๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า นักเรียนส่วนมากกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๓ รองลงมา กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๓ และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๓ ตามลำดับ

๔.๒ ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕,๖ โรงเรียนวัดอุทัยธาราม

ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนโรงเรียนวัดอุทัยธาราม ทั้ง ๓ ด้าน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย (μ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวม

การจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	n=๓๐๐		ระดับ
	μ	σ	
๑. สภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ	๓.๘๐	๐.๕๖๕	มาก
๒. สภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการ	๓.๘๕	๐.๕๖๗	มาก
๓. สภาพแวดล้อมทางด้านการบริหารจัดการ	๓.๘๖	๐.๔๕๐	มาก
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยภาพรวม	๓.๘๓๖	๐.๕๒๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า นักเรียนส่วนมากมีความเห็นการจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = ๓.๘๓๖$),

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ($\mu = ๓.๘๖$), สภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการ ($\mu = ๓.๘๕$), และสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ ($\mu = ๓.๘๐$), ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย (μ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

สภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ	μ	σ	ระดับ
๑. ที่ตั้งของโรงเรียนมีความเหมาะสม การคมนาคมสะดวกตลอดทั้งปี	๔.๒๒	๐.๘๓	มาก
๒. ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างจากสิ่งรบกวนภายนอก เช่น เสียงดัง น้ำเน่าเสีย โรงงานฯ	๔.๒๓	๑๐.๒	มาก
๓. การจัดบริเวณโรงเรียนร่มรื่น สะอาด สวยงามเอื้อต่อการเรียน	๔.๓๑	๐.๘๕	มาก
๔. มีน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดพอเพียง และมีระบบสาธารณสุขปลอดภัยที่เหมาะสมกับการเรียน	๔.๒๔	๐.๘๕	มาก
๕. วัสดุ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ และอุปกรณ์ในโรงเรียนมีความพอเพียง และใช้การได้ดีในการใช้ประกอบการเรียน	๔.๒๖	๐.๘๘	มาก
๖. มีอาคารเรียนและห้องเรียนพอเพียงกับจำนวนนักเรียน	๔.๒๒	๐.๘๓	มาก
๗. ห้องเรียนและอาคารเรียนมีความสะอาด การถ่ายเท อากาศดี มีแสงสว่างเพียงพอ	๔.๓๑	๐.๘๕	มาก
๘. มีอาคารประกอบพอเพียงสำหรับการจัดการเรียนการสอน	๔.๓๑	๐.๘๕	มาก
๙. อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ตั้งอยู่ในทิศทางที่เหมาะสมในการเรียน	๔.๓๐	๐.๘๖	มาก
๑๐. สิ่งแวดล้อมบริเวณเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๔.๒๒	๐.๘๓	มาก
ภาพรวม	๔.๑๐	๐.๕๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า นักเรียนส่วนมากมีความเห็นการจัดสภาพแวดล้อมด้านการกายภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu=๔.๑๐$), เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ การจัดบริเวณโรงเรียนร่มรื่น สะอาด สวยงามเอื้อต่อการเรียน ($\mu=๔.๓๑$), วัสดุ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ และอุปกรณ์ในโรงเรียนมีความพอเพียง และใช้การได้ดีในการใช้ประกอบการเรียน ($\mu=๔.๒๖$), มีน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดพอเพียง และมีระบบสาธารณูปโภคที่ดีเหมาะสมกับการเรียน ($\mu=๔.๒๔$), อ ที่ตั้งของโรงเรียนมีความเหมาะสม การคมนาคมสะดวกและปลอดภัย ($\mu=๔.๒๒$), และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ตั้งอยู่ในทิศทางที่เหมาะสมในการเรียน ($\mu=๔.๓๐$), ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย (μ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการ

สภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการ	μ	σ	ระดับ
๒. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการเรียน			
การสอน	๔.๓๕	๐.๘๓	มาก
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่าง			
ระหว่างบุคคล	๔.๓๐	๐.๘๖	มาก
๔. นักเรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนได้ตามความสามารถ			
และความต้องการของตนเอง	๔.๒๓	๐.๘๕	มาก
๕. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	๔.๔๒	๐.๗๓	มาก
๖. โรงเรียนมีห้องสมุดที่ได้มาตรฐาน มีจำนวนหนังสือและสื่อ			
เทคโนโลยีหลากหลายเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน			
และครูอาจารย์	๔.๓๐	๐.๘๓	มาก
๗. นักเรียนมีโอกาสไปเรียนรู้นอกห้องเรียน	๔.๒๓	๑๐.๒	มาก
๘. นักเรียนได้เรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริง	๔.๑๕	๐.๕๓	มาก

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย (μ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการ (ต่อ)

สภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการ	μ	σ	ระดับ
๕. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับ			
การพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน	๔.๔๔	๐.๘๑	มาก
๑๐. โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีพร้อมอุปกรณ์			
เพียงพอการเรียนการสอนทุกรายวิชา	๓.๕๗	๐.๕๒	มาก
ภาพรวม	๔.๒๕	๑.๗๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า นักเรียนส่วนมากมีความเห็นการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu=๔.๒๕$) , เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ($\mu=๔.๔๔$) , รองลงมา คือ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ($\mu=๔.๔๒$) , ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการเรียนการสอน ($\mu=๔.๓๕$) , โรงเรียนมีห้องสมุดที่ได้มาตรฐาน มีจำนวนหนังสือและสื่อเทคโนโลยีหลากหลายเพียงพอความต้องการของนักเรียนและครูอาจารย์ ($\mu=๔.๓๐$) , และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนได้เรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริง ($\mu=๔.๑๕$) , ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย (μ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ	μ	σ	ระดับ
๑. โรงเรียนมีการสอนตามความถนัดครบทุกสาขาวิชา เช่น			
ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ภาษาไทย สังคม เป็นต้น	๔.๔๗	๐.๗๖	มาก
๒. มีบรรยากาศแห่งการเอื้ออาทร เป็นมิตรในการเรียนการสอน	๔.๑๔	๐.๕๐	มาก
๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความเจริญก้าวหน้า			
ในวิชาที่นักเรียนถนัดอย่างเท่าเทียมกัน	๔.๒๖	๐.๕๓	มาก
๔. ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	๔.๒๕	๐.๕๘	มาก

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย (μ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านการบริหารจัดการ

สภาพแวดล้อมทางด้านการบริหารจัดการ	μ	σ	ระดับ
๕. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริการที่ถูกต้อง			
ครบถ้วนทันต่อการใช้งาน เช่น แหล่งข้อมูลด้านการเรียนการสอน	๔.๓๕	๐.๘๖	มาก
๖. โรงเรียนได้ประสานชุมชน และหน่วยงานภายนอกมา			มาก
ช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี	๔.๖๗	๐.๕๕	ที่สุด
๗. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร			
โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในโรงเรียนสม่ำเสมอ	๔.๒๕	๐.๘๒	มาก
๘. ผู้บริหารและครูยอมรับทั้งความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของนักเรียน			
และชุมชน	๔.๐๕	๐.๕๓	มาก
๙. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน			
โรงเรียนมีแผนพัฒนาโรงเรียน โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม			
ในการทำให้โรงเรียนเจริญ	๔.๑๒	๐.๕๓	มาก
๑๐. โรงเรียนมีสถานที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้นักเรียน ผู้ปกครอง			
ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ที่ไปติดต่อได้รวดเร็วและการต้อนรับที่ดี	๔.๑๐	๑.๐๘	มาก
ภาพรวม	๔.๒๗	๐.๘๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า นักเรียนส่วนมากมีความเห็นการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu=๔.๒๗$),

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนได้ประสานชุมชน และหน่วยงานภายนอกมา ช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี ($\mu=๔.๖๗$), และทุกข้อรองลงมา อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีการสอนตามความถนัดครบทุกสาขาวิชา เช่น ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ภาษาไทย สังคม เป็นต้น ($\mu=๔.๔๗$), โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริการที่ถูกต้องครบถ้วนทันต่อการใช้งาน เช่น แหล่งข้อมูลด้านการเรียนการสอน ($\mu=๔.๓๕$), และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารและครูยอมรับทั้งความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของนักเรียนและชุมชน ($\mu=๔.๐๕$), ตามลำดับ.

๔.๓ ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔.๕,๖ โรงเรียนวัดอุทัยธาราม

ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๔.๕,๖ จำแนกตามปัจจัยด้านบุคคลซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้นการศึกษา
ที่มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้าน
วิชาการ และด้านการบริหารจัดการ ผลการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๔.๘ เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่เพศแตกต่างกันกับระดับความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อม
การจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม จำแนกตามเพศ

แหล่งข้อมูลเปรียบเทียบ	ชาย		หญิง		t	P value
	n = ๑๕๑		n = ๑๐๕			
	μ	σ	μ	σ		
ด้านกายภาพ	๔.๑๕	๐.๕๒	๔.๑๓	๐.๔๕	๐.๔๓๖	๐.๖๖๓
ด้านวิชาการ	๔.๒๘	๐.๕๓	๔.๓๑	๐.๕๒	๐.๔๖๐	๐.๖๔๖
ด้านการบริหารจัดการ	๔.๒๘	๐.๕๒	๔.๒๖	๐.๕๕	๐.๓๔๓	๐.๓๒๕

* นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ที่มี
ต่อสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ ด้าน ด้านกายภาพ ด้านวิชาการและด้านการ
บริหารจัดการ โดยภาพรวม จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕,๖ มีความ
คิดเห็นต่อการสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ ด้านที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๕ เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่เพศแตกต่างกันกับระดับความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อม
การจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม จำแนกตาม อายุ

แหล่งความแปรปรวน		SS	Df	MS	F	p
สภาพกายภาพ	- ความแตกต่างระหว่าง				๒.๖๕	
	กลุ่ม	๑.๓๕๓	๒	๐.๖๕๓	๓	๐.๐๖๕
	- ความแตกต่างภายใน					
	กลุ่ม	๓๖.๘๔๓	๒๕๓	๐.๒๕๕	-	-
	รวม	๓๘.๒๔๐	๒๕๕			
วิชาการ	- ความแตกต่างระหว่าง					
	กลุ่ม	๐.๐๑๕	๒	๐.๐๐๕	๐.๐๓๔	๐.๕๖๖
	- ความแตกต่างภายใน					
	กลุ่ม	๘๑.๓๕๐	๒๕๓	๐.๒๓๕	-	-
	รวม	๘๑.๘๐๕	๒๕๕	-	-	-
บริหารจัดการ	- ความแตกต่างระหว่าง					
	กลุ่ม	๐.๕๓๘	๒	๐.๔๖๕	๑.๖๔๕	๐.๑๕๔
	- ความแตกต่างภายใน					
	กลุ่ม	๘๔.๔๕๕	๒๕๓	๐.๒๘๔	-	-
	รวม	๘๕.๓๕๒	๒๕๕	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ ด้าน ด้านกายภาพ ด้านวิชาการและด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวม จำแนกตามอายุ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕,๖ มีความคิดเห็นต่อการสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ ด้านที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๐ เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่เพศแตกต่างกันกับระดับความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อม
การจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม จำแนกตาม ชั้นการเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน		SS	Df	MS	F	p
สภาพกายภาพ	- ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๒.๒๘๕	๒	๑.๑๔๒	๔.๔๖๗	๐.๑๒*
		๓๕.๕๕๕	๒๕๗	๐.๒๕๖	-	-
	รวม	๓๗.๘๔๐	๒๕๙			
วิชาการ	- ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม					.
		๓.๔๐๕	๒	๑.๗๐๕	๖.๔๕๘	๐.๐๒*
	- ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๓๗.๔๐๐	๒๕๗	๐.๒๖๔	-	-
	รวม	๔๐.๘๐๕	๒๕๙	-	-	-
บริหารจัดการ	- ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	๖.๕๒๐	๒	๓.๒๖๐	๑๒.๒๗๖	.๐๐๐*
		๓๗.๘๗๑	๒๕๗	๐.๒๖๖	-	-
	รวม	๔๔.๓๙๑	๒๕๙	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มี
ต่อสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ ด้าน ด้านกายภาพ ด้านวิชาการและด้านการ
บริหารจัดการ โดยภาพรวม จำแนกตามชั้นการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕,๖ มี
ความคิดเห็นต่อการสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ ด้านที่ไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๑ การเปรียบเทียบข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการจัดการเรียน การสอน ด้านกายภาพ จำแนกตามระดับชั้นการเรียนรู้ เป็นรายคู่โดยวิธี LSD

ชั้นปี	ประถมศึกษาปีที่ ๔	ประถมศึกษาปีที่ ๕	ประถมศึกษาปีที่ ๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑.๕๐๕*	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	-	๑.๕๘๐*	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	๐.๐๓๒*

* นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอน ด้านกายภาพ จำแนกตามชั้นการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ มีความคิดเห็นต่อการสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนด้านกายภาพ ที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความคิดเห็นต่อการสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอน ด้านกายภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๓

ตารางที่ ๔.๑๒ การเปรียบเทียบข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการจัดการเรียน การสอน ด้านวิชาการ จำแนกตามระดับชั้นการเรียนรู้ เป็นรายคู่โดยวิธี LSD

ชั้นปี	ประถมศึกษาปีที่ ๔	ประถมศึกษาปีที่ ๕	ประถมศึกษาปีที่ ๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	-	๐.๒๕๔*	๐.๑๔๑*
ประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	๐.๑๑๓*
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการ จำแนกตามชั้นการเรียนรู้ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการ ที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความคิดเห็นต่อการสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๐

ตารางที่ ๔.๑๓ การเปรียบเทียบข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการจัดการเรียน การสอน ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามระดับชั้นการเรียนรู้ เป็นรายคู่โดย วิธี LSD

ชั้นปี	ประถมศึกษาปีที่ ๔	ประถมศึกษาปีที่ ๕	ประถมศึกษาปีที่ ๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	-	๐.๓๕๘*	๐.๑๕๒*
ประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	๐.๒๐๕*
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการจำแนกตามชั้นการเรียนรู้ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕ มีความคิดเห็นต่อด้านการบริหารจัดการ ที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความคิดเห็นต่อการสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๐

๔.๔ การทดสอบสมมติฐานข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕,๖ โรงเรียนวัดอู่ยธาราม

๔.๔.๑ สมมติฐานที่ ๑ การทดสอบสมมติฐานความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕,๖ จำแนกตามปัจจัยด้าน เพศ ที่มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ ผลการศึกษาดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๔ การทดสอบสมมติฐานความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอน
จำแนกตามเพศ

สภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอน	ชาย		หญิง		t	P value
	n = ๑๕๑		n = ๑๐๕			
	μ	σ	μ	σ		

ด้านกายภาพ	๔.๑๕	๐.๕๒	๔.๑๓	๐.๔๕	๐.๔๓๖	๐.๖๖๓
ด้านวิชาการ	๔.๒๘	๐.๕๓	๔.๓๑	๐.๕๒	๐.๔๖๐	๐.๖๔๖
ด้านการบริหารจัดการ	๔.๒๘	๐.๕๒	๔.๒๖	๐.๕๕	๐.๓๔๓	๐.๓๒๕

* นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า การทดสอบสมมติฐานความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ ด้าน ด้านกายภาพ ด้านวิชาการและด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวม จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕,๖ มีความคิดเห็นต่อการสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ ด้านที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านนักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๔.๔.๒ สมมติฐานที่ ๒ การทดสอบสมมติฐานความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕,๖ จำแนกตามปัจจัยด้าน อายุ ที่มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ ผลการศึกษาค้น

ตารางที่ ๔.๑๕ การทดสอบสมมติฐานความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอน
จำแนกตาม อายุ

แหล่งความแปรปรวน		SS	Df	MS	F	p
สภาพกายภาพ	- ความแตกต่างระหว่าง				๒.๖๕	
	กลุ่ม	๑.๓๕๓	๒	๐.๖๕๓	๓	๐.๐๖๕
	- ความแตกต่างภายใน					
	กลุ่ม	๓๖.๘๔๓	๒๕๓	๐.๒๕๕	-	-
	รวม	๓๘.๒๔๐	๒๕๕			
วิชาการ	- ความแตกต่างระหว่าง					
	กลุ่ม	๐.๐๑๕	๒	๐.๐๐๕	๐.๐๓๔	๐.๕๖๖
	- ความแตกต่างภายใน					
	กลุ่ม	๘๑.๓๕๐	๒๕๓	๐.๒๓๕	-	-
	รวม	๘๑.๘๐๕	๒๕๕	-	-	-
บริหารจัดการ	- ความแตกต่างระหว่าง					
	กลุ่ม	๐.๕๓๘	๒	๐.๔๖๕	๑.๖๔๕	๐.๑๕๔
	- ความแตกต่างภายใน					
	กลุ่ม	๘๔.๔๕๕	๒๕๓	๐.๒๘๔	-	-
	รวม	๘๕.๓๕๒	๒๕๕	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า การทดสอบสมมติฐานความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ ด้าน ด้านกายภาพ ด้านวิชาการและด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวม จำแนกตามอายุ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕,๖ มีความคิดเห็นต่อการสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ ด้านที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านนักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๔.๔.๓ สมมติฐานที่ ๓ การทดสอบสมมติฐานความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕,๖ จำแนกตามปัจจัยด้าน ระดับชั้นการศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ ผลการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๖ การทดสอบสมมติฐานความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามชั้นการเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน		SS	Df	MS	F	p
สภาพกายภาพ	- ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๒.๒๘๕	๒	๑.๑๔๒	๔.๔๖๗	.๐๑๒*
		๓๕.๕๕๕	๒๕๗	๐.๒๕๖	-	-
	รวม	๓๗.๘๔๐	๒๕๙			
วิชาการ	- ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	๓.๔๐๕	๒	๑.๗๐๕	๖.๔๕๘	.๐๐๒*
	- ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๓๗.๔๐๐	๒๕๗	๐.๒๖๔	-	-
	รวม	๔๐.๘๐๕	๒๕๙	-	-	-
บริหารจัดการ	- ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	๖.๕๒๐	๒	๓.๒๖๐	๑๒.๒๗๖	.๐๐๐*
		๓๗.๘๗๗	๒๕๗	๐.๒๖๖	-	-
	รวม	๔๔.๓๙๗	๒๕๙	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า การทดสอบสมมติฐานความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ ด้าน ด้านกายภาพ ด้านวิชาการและด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวม จำแนกตามชั้นการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕,๖ มีความคิดเห็นต่อการสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ ด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๔.๕ ข้อเสนอแนะแนวทางการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อม

๑) ด้านสภาพกายภาพ

โรงเรียนมีแนวทางการวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาให้เป็น
รูปธรรมร่วมกับชุมชนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน $๗๐ = ๒๓.๓๓$

จัดทำโครงการในรูปแบบการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
สภาพแวดล้อมทางการศึกษาร่วมหน่วยของท้องถิ่น $๘๐ = ๒๖.๖๖$

๒) ด้านวิชาการ

ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาไปอบรมกับหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งทั้ง
ภาครัฐและเอกชนให้มีประสบการณ์ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา $๖๐ = ๒๐.๐๐$

ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาไปศึกษาวิจัยในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อม
ทางการศึกษาร่วมกับภาครัฐและเอกชน $๕๐ = ๓๐.๐๐$

๓) ด้านบริหารจัดการ

โรงเรียนควรมีแนวทางส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาจัดการประกวดคำขวัญการ
บริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อม
 $๗๕ = ๒๕$

ตารางที่ ๔.๑๖ ข้อเสนอแนะแนวทางการศึกษาจัดสภาพแวดล้อม

ข้อที่	แนวทางการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อม	ความถี่	ร้อยละ
๑	ด้านสถานภาพ		
	๑.๑ โรงเรียนวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมในทิศทางเดียวกัน	๗๐	๒๓.๓๓
	๑.๒ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม ของท้องถิ่น	๘๐	๒๖.๖๖
๒	ด้านวิชาการ		
	๒.๑ ส่งเสริมให้บุคลากรไปอบรมกับภาครัฐและเอกชน	๖๐	๒๐.๐๐
	๒.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมร่วมกับ ภาครัฐและเอกชน	๕๐	๓๐.๐๐
๓	ด้านบริหารจัดการ		
	๓.๑ ส่งเสริมบุคลากรจัดการประกวดคำขวัญ ด้าน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	๗๕	๒๕.๐๐

